

# INNOVATION SCIENCE AND TECHNOLOGY



Scopus || Electronic journal specializing in Scopus

**ISSUE 10**



Acceptance of papers **October, 2025**



**Acceptance of  
papers**

Published monthly



**Topics**

economics,  
technology, social  
sciences

**ISSN 3060-5229**



Digital  
Object  
Identifier



Visit the website  
[t.me/scopus\\_IST2100](https://t.me/scopus_IST2100)



**EDITOR-IN-CHIEF:**

Mirzaliev Sanjar Makhmatjon ugli

**DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:**

Makhmudov Nosir Makhmudovich  
DSc., Prof., Academician

**DEPUTY EDITOR-IN-CHIEF:**

Ochilov Bobur Bakhtiyor ugli – Senior  
lecturer at TSUI

THE SCIENTIFIC-POPULAR ELECTRONIC  
JOURNAL **"INNOVATION SCIENCE AND  
TECHNOLOGY"** HAS BEEN REGISTERED  
UNDER THE NUMBER **C-5669633** BY THE  
AGENCY FOR INFORMATION AND MASS  
COMMUNICATIONS (AOKA) OF THE  
REPUBLIC OF UZBEKISTAN, EFFECTIVE  
FROM OCTOBER 9, 2024.

**CONTACTS**

Phone: **+998 50 737 87 88**

Website: <https://ist-journal.uz>

Email: [innovationist2025@gmail.com](mailto:innovationist2025@gmail.com)

The scientific electronic journal "Innovation Science and Technology" has been included in the list of scientific publications recommended for the publication of main scientific results of dissertations for the award of PhD and DSc degrees in economics and technical sciences, in accordance with the Resolution No. 370 of the Presidium of the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan, dated May 8, 2025.

**Editorial board:**



**Sharipov Kongiratbay Avezimbetovich,**  
Doctor of Technical Sciences (DSc), Professor



**Abdurakhmanova Gulnora Kalandarovna,**  
Doctor of Economic Sciences (DSc), Professor



**Cham Tat Huei,**  
Doctor of Philosophy (PhD), Professor (Malaysia)



**Muhammad Imran Sadiq**  
Doctor of Philosophy in Economics (PhD),  
Professor, Malaysia



**Ahmed Aziz Ismail**  
Doctor of Technical Sciences (DSc),  
Professor (Egypt)



**Lee Chin**  
Doctor of Philosophy in Economics (PhD),  
(Malaysia)



**Asongu Simplicé**  
Doctor of Philosophy in Economics (PhD),  
Cameroon



**Rui Dang**  
Doctor of Chemistry (DSc), Professor, China



**Zahoor Ahmed**  
Doctor of Philosophy in Economics (PhD), Turkey



**Shujaat Abbas**  
Doctor of Philosophy in Economics (PhD), Russia



**Tina A Coffelt**  
Doctor of Philosophy in Educational Sciences  
(PhD), USA



**Judy B. Smetana**  
Doctor of Philosophy in Economics (PhD), USA

# CONTENTS

WAYS TO EXPAND THE COMPANY'S POSITION IN THE FURNITURE MARKET .....	6
<b>Musayeva Shoirazimovna</b>	
DIRECTIONS FOR IMPROVING THE ORGANIZATIONAL AND ECONOMIC MECHANISM OF MEDICINAL PLANT PROCESSING .....	11
<b>Usmonov Mirgulom Khoshim o'gli</b>	
POLITICAL RELATIONS BETWEEN AZERBAIJAN AND UZBEKISTAN: HISTORY, CHALLENGES, AND PROSPECTS .....	17
<b>Naila Ramazanova</b>	
ANALYZING THE SUSTAINABILITY OF REGIONAL ECONOMIES USING MULTI-CRITERIA INDICES AND MODEL OPTIMIZATION .....	23
<b>Sattorov Sanjar Abdumurodovich</b>	
ECONOMIC ADVANTAGES OF MODERNIZING THE EDUCATION SYSTEM THROUGH INNOVATIVE TECHNOLOGIES .....	28
<b>Rakhmatkhodjayev Akhrorhodja Akmal ugli</b>	
XORIJIIY MAMLAKATLAR KORPORATIV BOSHQARUV VA INNOVATSION RIVOJLANISH MODELLARINING QIYOSIY TAHLILI .....	34
<b>Ismailov Allayor Rashidovich</b>	
DIGITALIZATION OF FOREIGN EXCHANGE DIFFERENCE ACCOUNTING: CHALLENGES AND PROSPECTS IN EMERGING ECONOMIES .....	41
<b>Pulatov Sirojbek, Misirov Kamoldin</b>	
ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СТРАНЫ .....	47
<b>Ташмухамедова Яйра Атхамовна</b>	
MAIN MEASURES TO STRENGTHEN EMPLOYMENT STABILITY AND IMPROVE EMPLOYMENT MANAGEMENT IN UZBEKISTAN .....	52
<b>Abdullayeva Nigora Shamsiddinovna</b>	
ECONOMETRIC ANALYSIS OF THE IMPACT OF INVESTMENTS ON THE CREATION OF NEW JOBS .....	57
<b>Shayzak R. Kholmuminov, Shukhrat Sh. Kholmuminov</b>	
RAQAMLASHTIRISH VA YASHIL TURIZM KONSEPSIYASI ASOSIDA TURIZM SOHASINING BARQAROR RIVOJLANISHI .....	68
<b>Xaitov Oxunjon Nomoz o'g'li</b>	
IQTISODIYOTDA DAVLAT ISHTIROKINI QISQARTIRISH ORQALI XUSUSIY SEKTOR ROLINI OSHIRISHNING IJTIMOIIY MUHITGA TA'SIRI .....	73
<b>Musurmonqulov Muhammad</b>	
DIAGNOSIS OF EMOTIONAL INTELLIGENCE DEVELOPMENT IN PRESCHOOL CHILDREN: METHODS AND RESULTS .....	77
<b>Abduxamidova Dilorom Abdumuminovna</b>	
MULTIMADANIY MUHITDA PEDAGOGLARNING TANQIDIY FIKRLASH KO'NIKALARINI SHAKLLANTIRISH MEKANIZMLARI .....	81
<b>Gulyamova Nafisa Burikulovna</b>	

# MULTIMADANIY MUHITDA PEDAGOGLARNING TANQIDIY FIKRLASH KO'NIKMALARINI SHAKLLANTIRISH MEXANIZMLARI

Gulyamova Nafisa Burikulovna

E-mail: [n.gulyamova@cspu.uz](mailto:n.gulyamova@cspu.uz)

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-42314413>

Chirchiq davlat pedagogika universiteti stajyor o'qituvchisi

**Annotatsiya:** Maqolada multimadaniy muhitda pedagoglarning tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirish masalasi nazariy jihatdan tahlil qilindi. Xalqaro, MDH va milliy adabiyotlar asosida tanqidiy fikrlashning ta'lim tizimidagi o'rni, uni rivojlantirish mexanizmlari hamda pedagogik amaliyotdagi ahamiyati yoritildi. UNESCO va OECD hisobotlari, shuningdek, Dewey, Ennis, Paul & Elder kabi olimlarning nazariyalari asosida tanqidiy fikrlashning ilmiy asoslari ko'rib chiqildi. MDH tadqiqotlarida madaniyatlararo kommunikatsiya bilan bog'liq jihatlar tahlil qilindi, O'zbekiston olimlarining izlanishlari esa axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va interfaol metodlardan foydalanish samaradorligini ko'rsatdi. Tadqiqot natijalari shuni tasdiqlaydiki, multimadaniy muhitda tanqidiy fikrlashni shakllantirish nafaqat shaxsiy kompetensiya, balki ta'lim sifatini oshirish va madaniyatlararo tolerantlikni rivojlantirishning asosiy omili sifatida qaralishi lozim.

**Kalit so'zlar:** Tanqidiy fikrlash, multimadaniy muhit, pedagogik kompetensiya, madaniyatlararo kommunikatsiya, tolerantlik, interfaol metodlar, AKT, reflektiv yondashuv.

**Abstract:** The article provides a theoretical analysis of the issue of developing critical thinking skills among teachers in a multicultural environment. Based on international, CIS, and national literature, the role of critical thinking in the education system, the mechanisms of its development, and its significance in pedagogical practice are examined. The findings indicate that fostering critical thinking in a multicultural environment is not only an individual competency but also a key factor in improving educational quality and promoting intercultural tolerance.

**Key words:** Critical thinking, multicultural environment, pedagogical competence, intercultural communication, tolerance, interactive methods, ICT.

**Аннотация:** В статье теоретически проанализирована проблема формирования навыков критического мышления у педагогов в мультикультурной среде. На основе международной, региональной (СНГ) и национальной литературы раскрыта роль критического мышления в системе образования, механизмы его развития и значение в педагогической практике. Результаты показывают, что развитие критического мышления в мультикультурной среде является не только личной компетенцией, но и важным фактором повышения качества образования и формирования межкультурной толерантности.

**Ключевые слова:** Критическое мышление, мультикультурная среда, педагогическая компетентность, межкультурная коммуникация, толерантность, интерактивные методы, ИКТ.

## KIRISH

Globalashuv jarayonlari ta'lim tizimida millatlararo va madaniyatlararo integratsiyani jadallashtirib yubordi. Bugungi kunda pedagoglar o'z faoliyatini ko'p millatli guruhlar va multimadaniy muhitda olib borishi tobora keng tarqalmoqda. Bu holat ta'lim jarayonida nafaqat turli madaniy qadriyatlar va ijtimoiy tajribalarni birlashtirish, balki turli nuqtai nazarlarni muvofiqlashtirish zaruratini ham yuzaga keltirmoqda. Aynan shunday sharoitda pedagog shaxsida tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirish dolzarb masalaga aylanadi. Chunki tanqidiy fikrlash — bu faktlarni tahlil qilish, dalillarni baholash, turli qarashlarni solishtirish va asosli qaror qabul qilish imkonini beruvchi intellektual faoliyat turi sifatida pedagogning samaradorligini belgilab beradi. UNESCOning 2023-yildagi ma'lumotlariga ko'ra, dunyo miqyosida ta'lim muassasalarining qariyb 40 foizida o'quvchilar tarkibi ko'p millatli guruhlardan iborat. O'zbekistonda esa Davlat statistika qo'mitasi 2024-yilgi ma'lumotlariga tayangan holda, maktabgacha ta'lim muassasalarida tarbiyalanayotgan bolalarning 12 foizdan ortig'i turli millat vakillaridan iborat ekanligini qayd etadi. Yirik shaharlar — Toshkent, Samarqand va Buxoroda bu ko'rsatkich 20 foizga yaqinlashmoqda.

Xalqaro baholash dasturlari ham tanqidiy fikrlashning ahamiyatini alohida ta'kidlaydi. Masalan, OECD PISA tadqiqotlari 2018–2022-yillar davomida tanqidiy fikrlash ko'nikmalari rivojlangan mamlakatlarda o'quvchilarning ijtimoiy moslashuvi va akademik yutuqlari 30–35 foiz yuqori ekanligini tasdiqlagan. Bu esa o'z navbatida pedagoglarning o'zida tanqidiy fikrlashni shakllantirish bevosita o'quvchilar natijalariga ham ijobiy ta'sir qilishini ko'rsatadi. Shu bilan birga, milliy miqyosdagi tadqiqotlar (SamDU, 2023; TDIU, 2024) natijalariga ko'ra, O'zbekistonda pedagoglarning faqat 42 foizi tanqidiy fikrlashni rivojlantirishga yo'naltirilgan metodlardan muntazam foydalanadi. Ushbu ko'rsatkich ta'lim tizimida katta imkoniyatlar va shu bilan birga muammolar mavjudligini anglatadi.

Multimadaniy muhitdagi ta'lim jarayonida pedagoglarning tanqidiy fikrlash ko'nikmalari yetarli darajada rivojlanmagan bo'lsa, bu, bir tomondan, bolalar o'rtasida yuzaga keladigan tushunmovchiliklarni hal qilishda qiyinchilik tug'diradi, ikkinchi tomondan, madaniyatlararo tolerantlikni shakllantirish jarayonini sekinlashtiradi hamda ta'lim samaradorligiga salbiy ta'sir ko'rsatadi. Aksincha, tanqidiy fikrlashga ega pedagog turli madaniy qadriyatlarni uyg'unlashtirgan holda, o'quvchilarni o'z fikrini erkin bayon etishga, asosli dalillardan foydalanishga va madaniyatlararo hamkorlikka yo'naltira oladi.

## MAVZUGA OID ADABIYOTLAR TAHLILI

Tanqidiy fikrlash nazariy jihatdan Dewey (1910), Ennis (1985), Paul & Elder (2002) kabi olimlarning ishlari bilan izohlanadi. Dewey tanqidiy fikrlashni "reflektiv fikrlash" sifatida ta'riflab, insonni qaror qabul qilishdan oldin vaziyatni tahlil qilishga undovchi jarayon sifatida ko'radi. Ennis esa uni aniq, mantiqiy va dalillarga asoslangan qarorlar qabul qilish qobiliyati sifatida izohlaydi. Paul va Elder tanqidiy fikrlashni insonning kognitiv jarayonlarini ongli ravishda boshqarish vositasi deb qarab, uni intellektual fazilatlar bilan bog'laydi. Pedagogika nazariyasida tanqidiy fikrlashning ahamiyati, bir tomondan, ta'lim oluvchilarning mustaqil qaror qabul qila olishida, ikkinchi tomondan esa, ijtimoiy-madaniy muhitdagi turli qarashlarni uyg'unlashtirishda namoyon bo'ladi. Multimadaniy muhitda tanqidiy fikrlash nafaqat shaxsiy intellektual sifat, balki ijtimoiy moslashuv va tolerantlikni rivojlantiruvchi mexanizm sifatida ko'riladi. Shu sababli mazkur mavzu zamonaviy ta'lim falsafasi, pedagogika va psixologiya fanlarining kesishgan nuqtasida muhokama qilinmoqda.

Xalqaro adabiyotlarda tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirish bo'yicha keng qamrovli tadqiqotlar mavjud. Brookfield (2012) pedagoglarni tanqidiy fikrlashga o'rgatishning eng samarali usuli muammoli vaziyatlar tahlilidan foydalanish ekanligini ta'kidlaydi. Facione (2011) esa tanqidiy fikrlashning asosiy komponentlari — tahlil, baholash, izohlash va xulosa chiqarishni ko'rsatib, uni o'qituvchilar tayyorlash dasturlariga kiritish zarurligini uqtiradi. OECD (2020) ta'lim bo'yicha global hisobotida esa tanqidiy fikrlash XXI asr kompetensiyalarining ajralmas qismi sifatida qayd etilgan bo'lib, multimadaniy guruhlar sharoitida bu ko'nikmaning ahamiyati ikki baravar ortishi ta'kidlangan.

MDH mamlakatlari olimlari ham bu borada qator ilmiy izlanishlar olib borgan. Masalan, rus pedagoglari Krylova (2018) va Leontyev (2019) multimadaniy muhitda ta'lim jarayonida o'qituvchining tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishni "madaniyatlararo kommunikatsiya" bilan chambarchas bog'laydi. Qozog'istonlik tadqiqotchi Alimbekova (2021) o'z ishida ko'p millatli guruhlarda dars o'tishda interfaol metodlardan foydalanish pedagoglarning tanqidiy yondashuvini sezilarli darajada oshirishini qayd etadi.

O'zbekistonda ham so'nggi yillarda tanqidiy fikrlash masalasi ta'lim nazariyasi va amaliyotida muhim o'rin egallay boshladi. Jumladan, Baybaeva (2022) maktabgacha ta'lim tashkilotlarida pedagoglarning tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirish mexanizmlarini o'rganib, bunda axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish samaradorligini ta'kidlaydi. Tursunova (2023) esa multimadaniy muhitda pedagogik faoliyatni olib borishda tanqidiy fikrlashning kommunikativ kompetensiya bilan uyg'unlashishini ilmiy asoslab beradi. SamDU tadqiqotchilari tomonidan olib borilgan 2023-yildagi ilmiy izlanishlarda esa tanqidiy fikrlashni rivojlantirish maktabgacha ta'lim pedagoglarining kasbiy malakasini oshirishda hal qiluvchi omil sifatida ko'rsatilgan.

Ko'rib chiqilgan adabiyotlar shuni ko'rsatadiki, tanqidiy fikrlash nazariyasi g'arb olimlari tomonidan keng tadqiq etilgan bo'lsa-da, multimadaniy muhit sharoitida pedagoglar faoliyatini o'rganish masalasi keyingi yillarda MDH va O'zbekiston olimlari tomonidan dolzarb yo'nalish sifatida olib borilmoqda. Bunda umumiy xulosa shuki, tanqidiy fikrlash — bu nafaqat shaxsiy kognitiv kompetensiya, balki pedagogik jarayonni muvaffaqiyatli tashkil etish, madaniyatlararo aloqalarni mustahkamlash va o'quvchilarning ijtimoiy-madaniy moslashuvini ta'minlovchi universal mexanizmdir.

## TADQIQOT METODOLOGIYASI

Mazkur tadqiqotning metodologik asosi sifatida pedagogik-psixologik yondashuv va kompetensiyaga asoslangan ta'lim nazariyasi tanlandi. Tanqidiy fikrlashni shakllantirish jarayonini o'rganishda nazariy tahlil, taqqoslash, mavjud adabiyotlarni kontent-tahlil qilish usullaridan foydalanildi. Shuningdek, multimadaniy muhitda faoliyat yurituvchi pedagoglarning tajribasi xalqaro, MDH va milliy ilmiy manbalar asosida solishtirildi.

Tadqiqotda tanqidiy fikrlashni shakllantirish mexanizmlarini aniqlash uchun kognitiv va interfaol yondashuvlar asos qilib olindi. Multimadaniy muhitdagi pedagogik amaliyotlarni baholashda esa xalqaro tajribalar (OECD, UNESCO hisobotlari) hamda mahalliy tadqiqotlar qiyosiy tahlil qilindi. Shu orqali mavzuning nazariy asoslari va amaliy imkoniyatlari aniqlanib, keyingi bosqichda qo'llanilishi mumkin bo'lgan tavsiyalar ishlab chiqish uchun zamin yaratildi.

## TAHLIL VA NATIJALAR

O'tkazilgan nazariy tahlil va mavjud ilmiy manbalarni ko'rib chiqish natijalari shuni ko'rsatdiki, multimadaniy muhitda pedagoglarning tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirish masalasi zamonaviy ta'lim tizimining eng dolzarb yo'nalishlaridan biridir. Xalqaro tajribalar, MDH mamlakatlari izlanishlari va O'zbekiston olimlarining ishlari o'zaro solishtirilganda, bir qator muhim ilmiy xulosalar yuzaga chiqdi.

Tanqidiy fikrlash nazariy asos sifatida Dewey, Ennis, Paul & Elder kabi g'arb olimlari tomonidan keng yoritilgan bo'lsa-da, bu konsepsiya global miqyosda pedagogik amaliyotning markaziy kompetensiyasiga aylangan. UNESCO va OECD hisobotlari (2018–2023)da ta'lim sifati bilan bevosita bog'langan asosiy ko'nikmalardan biri sifatida tanqidiy fikrlash alohida qayd etiladi. Bu jarayon o'quvchilarning kognitiv rivojlanishi bilan birga, jamiyatda madaniyatlararo muloqotni ta'minlovchi universal mexanizm sifatida qaralmoqda. MDH hududida olib borilgan tadqiqotlar (Krylova, 2018; Leontyev, 2019; Alimbekova, 2021) pedagoglarning tanqidiy fikrlash ko'nikmalari multimadaniy muhitda samarali faoliyat yuritishi uchun kommunikativ kompetensiya bilan uyg'unlashishi zarurligini ko'rsatadi. Bu yondashuv nazariyani amaliyotga integratsiya qilish imkonini beradi. O'zbekiston olimlari (Baybaeva, 2022; Tursunova, 2023; SamDU ilmiy guruhi, 2023) tadqiqotlarida tanqidiy fikrlash pedagoglarning kasbiy rivojlanishida hal qiluvchi omil sifatida e'tirof etiladi. Xususan, maktabgacha ta'lim va umumta'lim muassasalarida tanqidiy fikrlashni rivojlantirish o'qituvchilarning madaniyatlararo kompetensiyasini mustahkamlash, tolerantlikni shakllantirish va o'quvchilarni global ijtimoiy-madaniy muhitga tayyorlashning eng samarali vositasi sifatida baholanadi. Tahlillar shuni ko'rsatdiki, multimadaniy muhitda tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirishning asosiy mexanizmlari sifatida quyidagilar e'tirof etilmoqda: muammoli vaziyatlar asosida o'qitish va tahliliy munozara metodlari; axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish; interfaol hamkorlikka asoslangan mashg'ulotlar; pedagoglarni malaka oshirish va qayta tayyorlash dasturlariga tanqidiy fikrlashni integratsiya qilish.

1-Jadval: Multimadaniy muhitda pedagoglarning tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirish mexanizmlari

Yo'nalish	Mexanizm	Mazmuni	Kutiladigan natija
<b>Nazariy asos</b>	Reflektiv yondashuv (Dewey, Ennis, Paul & Elder)	Pedagoglarni vaziyatni tahlil qilish, dalillarni baholash va asosli qaror qabul qilishga o'rgatish	Pedagog shaxsida analitik fikrlash, dalillarga asoslangan qaror qabul qilish ko'nikmalari shakllanadi
<b>Madaniyatlararo kommunikatsiya</b>	Multimadaniy muhitga mos metodlar (Krylova, Leontyev)	Madaniyatlararo tafovutlarni hisobga olgan holda interfaol mashg'ulotlar tashkil etish	Pedagogning tolerantlik va madaniyatlararo muloqot kompetensiyasi oshadi
<b>Ta'lim metodlari</b>	Muammoli vaziyatlar va munozaralar	Dars jarayonida turli nuqtai nazarlarni tahlil qilish, bahs va muhokamalarni tashkil etish	O'quvchilar va pedagoglarda tanqidiy yondashuv, asosli fikr yuritish shakllanadi
<b>Texnologik yondashuv</b>	AKT va raqamli platformalar (Baybaeva)	Ta'limda interaktiv platformalar, onlayn testlar, virtual simulyatsiyalarni qo'llash	O'quvchi va pedagoglarda mustaqil tahlil qilish va natijalarni baholash imkoniyati ortadi
<b>Kasbiy rivojlanish</b>	Malaka oshirish kurslari va treninglar	Pedagoglar uchun maxsus dasturlar orqali tanqidiy fikrlashni rivojlantirish bo'yicha treninglar o'tkazish	Pedagogning kasbiy kompetensiyasi va metodik salohiyati yuksaladi
<b>Ijtimoiy-psixologik qo'llab-quvvatlash</b>	Tolerantlikni shakllantirish	Multimadaniy muhitda ijtimoiy-emotsional o'yinlar, treninglar va guruhli mashg'ulotlar o'tkazish	Madaniyatlararo ijobiy muhit shakllanadi, pedagog o'zaro munosabatlarni boshqarishni o'rganadi
<b>Innovatsion ta'lim</b>	Interfaol metodlar va loyiha asosida ta'lim	O'quvchilar bilan loyihaviy ishlarni tashkil etish, mustaqil tahliliy topshiriqlar berish	Pedagoglarda kreativ va tanqidiy fikrlash uyg'unlashadi, o'quvchilarda esa faollik ortadi

Multimadaniy muhitda pedagoglarning tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirish masalasi ta'lim tizimida keng qamrovli va murakkab yondashuvni talab etadi. Jadvalda keltirilgan mexanizmlar shuni ko'rsatadiki, bu jarayonni samarali tashkil etish uchun faqat bitta metod yoki texnologiyaga tayangan holda emas, balki nazariy, metodik, psixologik va texnologik asoslarning uyg'unlashuvi zarur. Xalqaro adabiyotlarda tanqidiy fikrlash ko'proq reflektiv yondashuv, muammoli vaziyatlar va analitik qaror qabul qilish jarayoni sifatida talqin etiladi (Dewey, Ennis, Paul & Elder). Bu yondashuvlar pedagoglarni har bir vaziyatni chuqur tahlil qilish va dalillarga asoslangan qarorlar qabul qilishga o'rgatadi. Shu bilan birga, OECD va UNESCO hisobotlari tanqidiy fikrlashning XXI asr kompetensiyalari tarkibidagi markaziy o'rinini alohida qayd etib, uni global ta'lim strategiyalarida ustuvor vazifa sifatida belgilab kelmoqda.

MDH mamlakatlarida olib borilgan tadqiqotlar bu nazariy yondashuvlarni multimadaniy muhit bilan uyg'unlashtirishga qaratilgan. Masalan, Krylova va Leontyev madaniyatlararo kommunikatsiyani pedagogik jarayonga integratsiya qilish zarurligini ta'kidlaydi. Bunday qarashlar, ayniqsa, ko'p millatli guruhlar bilan ishlayotgan pedagoglar uchun dolzarbdir, chunki bu jarayon o'qituvchining nafaqat analitik, balki tolerantlik va kommunikativ kompetensiyalarini ham rivojlantiradi.

O'zbek olimlari ishlarida esa masalaning amaliy jihatlariga e'tibor qaratilgan. Baybaeva AKTdan foydalanish orqali tanqidiy fikrlashni shakllantirish imkoniyatlarini ko'rsatgan bo'lsa, Tursunova multimadaniy guruhda tanqidiy fikrlash va kommunikativ kompetensiya o'zaro bog'liqligini ilmiy asoslab beradi. Bu natijalar milliy ta'lim tizimida mazkur masalaning yangi ilmiy yo'nalish sifatida shakllanayotganini ko'rsatadi.

Muhokamadan ko'rinadiki, multimadaniy muhitda pedagoglarning tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishning asosiy mexanizmlari quyidagilarda jamlanadi: nazariy reflektiv yondashuv va muammoli vaziyatlar asosida fikrlashni shakllantirish; interfaol metodlar va madaniyatlararo kommunikatsiyani kuchaytirish; AKT va innovatsion pedagogik texnologiyalarni qo'llash; pedagoglarning malaka oshirish tizimida tanqidiy fikrlash kompetensiyasini alohida blok sifatida kiritish.

Mavjud adabiyotlar tahlili hamda muhokamalar shuni tasdiqlaydiki, multimadaniy muhitda pedagoglarning tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirish mexanizmlari hali to'liq ishlab chiqilmagan. Shu sababli bu yo'nalishda nazariy tadqiqotlarni amaliy sinovlar bilan uyg'unlashtirish, milliy sharoitga mos metodik qo'llanmalar ishlab chiqish va ilg'or xorijiy tajribani lokal sharoitlarga adaptatsiya qilish dolzarb vazifa bo'lib qolmoqda.

## XULOSA VA TAKLIFLAR

O'tkazilgan nazariy tahlil va muhokamalar shuni ko'rsatadiki, multimadaniy muhitda pedagoglarning tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirish zamonaviy ta'lim tizimining strategik ustuvor yo'nalishlaridan biridir. Xalqaro tajriba (UNESCO, OECD) tanqidiy fikrlashni global kompetensiya sifatida belgilab, uni ta'limning sifat ko'rsatkichlari bilan chambarchas bog'laydi. MDH olimlari bu jarayonni madaniyatlararo kommunikatsiya va tolerantlik bilan uyg'unlashtirish zarurligini asoslaydi. Milliy tadqiqotlar esa pedagoglarning tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishda AKT, interfaol metodlar va kasbiy malaka oshirish dasturlaridan foydalanish samarali ekanini ko'rsatadi. Multimadaniy guruhlarda tanqidiy fikrlashni shakllantirish: pedagoglarni dalillarga asoslangan qaror qabul qilishga o'rgatadi; madaniyatlararo muhitda tolerantlikni rivojlantiradi; o'quvchilarning ijodiy va analitik salohiyatini kengaytiradi; ta'lim jarayonida muammoli vaziyatlarni hal qilish samaradorligini oshiradi.

## FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Baybaeva, S. (2022). *Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida pedagoglarning tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishda AKT imkoniyatlari*. Toshkent: Fan nashriyoti.
2. Brookfield, S. (2012). *Teaching for Critical Thinking: Tools and Techniques to Help Students Question Their Assumptions*. San Francisco: Jossey-Bass.
3. Dewey, J. (1910). *How We Think*. Boston: D.C. Heath & Co.
4. Ennis, R.H. (1985). *A Logical Basis for Measuring Critical Thinking Skills*. *Educational Leadership*, 43(2), pp. 44–48.
5. Facione, P.A. (2011). *Critical Thinking: What It Is and Why It Counts*. Insight Assessment.
6. Krylova, N.B. (2018). *Formirovanie kriticheskogo myshleniya uchiteley v mnogonatsionalnoy srede*. Moskva: Pedagogika.
7. Leontyev, A.N. (2019). *Pedagog va tanqidiy fikrlash: madaniyatlararo muloqot nuqtayi nazaridan*. Moskva: Prosveshchenie.
8. OECD (2020). *Future of Education and Skills: OECD Learning Compass 2030*. Paris: OECD Publishing.
9. Paul, R. & Elder, L. (2002). *Critical Thinking: Tools for Taking Charge of Your Professional and Personal Life*. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.
10. Samarqand State University ilmiy guruhi (2023). *Multimadaniy guruhlarda pedagoglarning tanqidiy fikrlashini rivojlantirish muammolari*. Samarqand: SamDU nashriyoti.
11. Tursunova, D. (2023). *Multimadaniy muhitda pedagoglarning kommunikativ va tanqidiy fikrlash kompetensiyalarini rivojlantirish*. Toshkent: O'zbekiston Respublikasi Innovatsion rivojlanish vazirligi nashriyoti.
12. UNESCO (2023). *Global Education Monitoring Report: Inclusion and Education*. Paris: UNESCO Publishing.

**Proofreader:** Zokir ALIBEKOV

**Layout and Designer:** Oloviddin Sobir ugli

---

## 2025. № 10

---

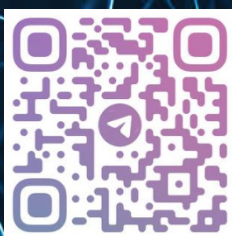
© When materials are reproduced, the INNOVATION SCIENCE AND TECHNOLOGY journal must be cited as the source. Authors are responsible for the accuracy of the information in materials and advertisements published in the journal. Editorial opinions may not always align with those of the authors. Submitted materials will not be returned to the editorial office.

To publish articles in this journal, you may submit articles, advertisements, stories, and other creative materials through the following links. Materials and advertisements are published on a paid basis.

You may subscribe to the journal at any time using the following details. Once subscribed, please send a screenshot or photo of your payment confirmation to our Telegram page @iqtisodiyot\_77. Based on this, we will send the latest issue of the journal to your address each month.

“The journal “INNOVATION SCIENCE AND TECHNOLOGY” has been registered by the Agency for Information and Mass Communications under the Administration of the President of the Republic of Uzbekistan from 09.10.2024 under the registration number №390637. License number: C-5669633. PNFL: 30407832680027

**Our address:** Tashkent city, Yunusobod district, 19th block,  
House 17.



**Acceptance of articles**

Published every  
monthly



**Directions**

Social, economic, political,  
technological, scientific

 **Scopus || Scientific electronic journal specializing in Scopus**

**CERTIFICATE NUMBER: №390637**

**ORDER NUMBER ACCORDING TO  
THE LICENSE REGISTER: C-5669633**

**CONTACT:**



Contact us  
**+998 50 737 87 88**



Telegram channel  
**t.me/scopus\_IST2100**



Journal official website  
**<https://ist-journal.uz/index.php/IST>**